



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی پرچند

دانشکده پرستاری و مامایی

دفترچه ثبت مهارت های عملی (logbook) دانشجویان

کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی :
شماره دانشجویی :
سال ورود:
تاریخ شروع دوره :
تاریخ اتمام دوره :
مدیر گروه :
استاد مشاور تحصیلی :
تلفن همراه :
Email :

پیشگفتار

پرستاری، حرفه‌ای است علمی که بر محوریت امتزاج هماهنگ و جامع دانش با مهارت، در بستر آموزش و بالین استوار بوده و در پی ارائه مطلوبترین شکل مراقبت براساس چشم انداز و رسالت حرفه ای به مددجویان خود می‌باشد. یکی از شاخصه‌های اطمینان بخش به مسئولین و برنامه ریزان آموزشی، دریافت بازخورد مناسب از ارزشیابی روند برنامه‌ریزی ها و اجرای آنها می باشد. در این راستا طراحی دفتر ثبت عملکردها (Log Book) نه تنها موجب کاربردی نمودن ارزشیابی مداوم عملکرد و روندها می‌گردد، بلکه منجر به برنامه‌ریزی هر چه بهتر برنامه ریزان، توسعه و تعمیق هر چه بیشتر یادگیری مورد نیاز دانشجویان خواهد شد. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی ارتقاء کیفیت می‌باشد و هدف دفتر ثبت عملکرد، علاوه بر ارائه مطالبی به عنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری مناسب و مفید جهت ارزشیابی آموخته‌های دانشجو و ارزشیابی تکوینی و تجمعی برنامه آموزشی دانشکده نیز می باشد. از آنجا که فراگیران دانش پرستاری (بالاخص در حیطه بالینی) دوره خود را در عرصه‌ها و شرایط متفاوتی می‌گذرانند و تجارب متفاوتی کسب می‌کنند، می‌توانند با مطالعه آن و مقایسه با اهداف آموزشی دوره از نحوه عملکرد خویش بازخورد مطلوبی دریافت نمایند، همچنین اساتید گروه و مدیران آموزشی نیز از دستیابی دانشجویان خود به حداقل اهداف آموزشی اطمینان حاصل نمایند. بنابراین با ثبت فعالیت‌های انجام شده می‌توان به نتایج مهمی از جمله موارد ذیل دست یافت:

- توجه دانشجویان به نقایص و کمبودهای یادگیری خود و تلاش در جهت رفع آن‌ها.
- ارزشیابی روند آموزش دانشجویان و ارائه بازخورد مناسب توسط اساتید.
- ارزیابی توانایی‌های بالقوه و بالفعل گروه آموزشی توسط اساتید به منظور تلاش جهت ارتقاء برنامه‌های آینده گروه.

لذا از شما دانشجوی گرامی تقاضا می‌شود:

با توجه به اهمیت (Log Book) در ارتقاء یادگیری و نیز ارزیابی پایان دوره، لطفاً به نحوه نگهداری صحیح و تکمیل آن توجه فرمایید و با ثبت به موقع فعالیت‌های یادگیری خود و تایید آن توسط اساتید مربوطه قادر به بررسی، تجزیه و تحلیل و بازنگری فعالیت‌های آموزش عملی بصورت مستند باشید. طبیعتاً با بازخورد مناسب از نحوه فعالیت یادگیری از طرف اساتید، نقائص کار و زمینه‌های پیشرفت شما آشکار خواهدگردید. ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره آموزش بالینی، امید است بتوانید در جهت ارتقاء توانمندی علمی - عملی خود کوشا باشید.

مقررات

- تمامی دانشجویان کارشناسی ارشد باید اطلاعات مربوط به تجربیات عملی خود را در قالب لاگ بوک جمع آوری نمایند.
- هر دانشجوی کارشناسی ارشد باید لاگ بوک خود را شخصاً تکمیل کند.
- هر دانشجوی کارشناسی ارشد موظف است کلیه اطلاعات ثبت شده در لاگ بوک را به تفکیک به تایید اساتید مربوطه برساند.
- تکمیل لاگ بوک می تواند از ابتدای دوره آغاز گردد.
- گروه آموزشی می تواند در هر زمان که تشخیص دهد لاگ بوک را جهت بررسی و یا نسخه برداری در اختیار داشته باشد.
- مطلع نمودن افرادی غیر از اعضای هیات علمی بخش مربوطه، مدیرگروه و مسئولین آموزش دانشگاه باید با اطلاع و جلب موافقت دانشجوی مربوطه و تنها در مورد لزوم انجام گیرد.
- تکمیل محل در نظر گرفته شده جهت تایید استاد در جدول لاگ بوک بر عهده استادی که ناظر بر عمل بوده است می باشد. در مواردی که پروسیجر یا مراقبت مستقلاً توسط دانشجو انجام گرفته باشد و یا هیچ یک از اعضای هیات علمی مسئولیت مستقیم نداشته باشند این محل توسط رئیس بخش پرستاری و یا مدیرگروه آموزشی تکمیل می گردد.
- صلاحیت تایید صحت مندرجات لاگ بوک دانشجویان کارشناسی ارشد در اختیار سلسله مراتب آموزشی گروه مربوطه می باشد.
- مندرجات لاگ بوک برای اهدافی غیر از اهداف پیش بینی شده در سر فصل دروس ارائه شده توسط وزارت بهداشت قابل استناد نمی باشد.

اصول کلی تکمیل لاگ بوک

دانشجویان کارشناسی ارشد باید در حفظ و نگهداری لاگ بوک کوشا بوده و چند برگ از جداول را به صورت تکثیر شده نزد خود داشته باشند. صدور المثنی برای لاگ بوک تقریباً غیر ممکن خواهد بود. بنابراین توصیه می شود حتی المقدور صفحات تکثیر شده را نزد خود نگاه داشته، لاگ بوک را در محل مطمئنی نگهداری کنند.

اطلاعات مربوط به هر اقدام عملی و یا فعالیت علمی باید در اولین زمان ممکن توسط دانشجوی کارشناسی ارشد در جداول مربوطه ثبت شود، لازم به ذکر است که مدت زمان تکمیل جداول تا پایان ترم چهارم می باشد.

بهتر است جداول ثبت اطلاعات لاگ بوک در بیمارستان محل آموزش دستیار تکمیل گردد تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس قرار داشته باشد.

نحوه تکمیل جداول موجود در لاگ بوک

دانشجوی کارشناسی ارشد گرامی

همانطور که در ابتدای کتابچه، ذکر شد آموزش های شما در کل دوره کارشناسی ارشد از نظر فعالیتهای انجام شده منطبق بر اهداف آموزشی ثبت و ارزیابی می گردند. هر کدام از این فعالیت ها دارای جداولی است که باید پیگیر تکمیل آن باشید.

راهنمای تکمیل و نمونه جدول ثبت فعالیت ها

دانشجوی کارشناسی ارشد کلیه اقدامات و فعالیت هایی را که به صورت مستقل و یا تحت نظارت استاد یا دستیاران آموزشی به انجام می رساند، باید بر اساس توضیحات مندرج در جداول مربوط به پروسیجرها و مهارت ها، به امضای استاد مسئول و یا دستیار ناظر برساند. همچنین دانشجوی کارشناسی ارشد باید کلیه فعالیت های دیگر خود نظیر کنفرانس، پژوهش، تهیه پمفلت های آموزشی و ... را در جداول و صفحات ایجاد شده برای آنها در لاگ بوک حاضر ثبت و به تایید استاد مسئول برساند.

❖ پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان

دانش آموختگان این دوره قادر خواهند بود:

- مشکلات بالفعل و بالقوه سلامت بزرگسالان را بررسی نمایند.
- مشکلات مددجویان را در قالب تشخیص‌های پرستاری تعیین کنند.
- برای برطرف کردن مشکلات مددجویان برنامه مراقبتی تدوین نمایند.
- برنامه ارتقاء سلامت مددجویان را اجرا و ارزشیابی کنند.
- از بیماران بزرگسال در عرصه‌های مختلف مراقبت نمایند.
- در نقش آموزشی از عهده‌برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزش دانشجویان، همکاران، مددجویان و خانواده آنها برآیند.
- در تدوین سیاست‌های مرتبط با ارتقاء سلامت بزرگسالان مشارکت فعال داشته باشند.

✚ نقش‌های دانش آموختگان در جامعه

دانش آموختگان این رشته در نقش‌های زیر در جامعه انجام وظیفه خواهند کرد: نقش مراقبتی، آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای، تشخیصی (پایش)، پیشگیری و مدیریتی.

✓ در نقش مراقبتی:

- ارائه خدمات پرستاری جامع در حیطه بهداشتی درمانی با رویکرد سلامت محور و خانواده محور به مددجویان.
- ارائه خدمات تخصصی پرستاری مبتنی بر شواهد به مددجویان بزرگسال مبتلا به اختلالات حاد و مزمن.
- بررسی و تشخیص نیازهای مددجو و خانواده، اولویت بندی آنها و ارائه تدابیر پرستاری و ارزشیابی مداخلات انجام شده.
- پیگیری وضعیت سلامت مددجو و خانواده با انجام بازدید و ارائه مراقبت‌های خاص پرستاری و آموزش‌های لازم در منزل.
- توانمند سازی مددجویان در مواجهه با اختلالات و عوارض ناشی از بیماری.
- کاربرد طب تسکینی و مکمل در مراقبت از مددجویان با هماهنگی پزشک معالج.
- رعایت و اجرای اصول اخلاقی و حفظ حقوق مددجو و خانواده.

در نقش آموزشی:

- آموزش مددجو، خانواده و جامعه در سه سطح پیشگیری.
- بکارگیری شواهد و مستندات علمی روز در آموزشها.
- استفاده از اطلاعات و دانش جدید و به کارگیری آنها در جهت بهبود ارائه خدمات پرستاری در حیطه‌های بهداشتی و تخصصی.
- تهیه محتوا و انتخاب نرم افزارهای کمک آموزشی.
- نیازسنجی، برنامه ریزی و برگزاری برنامه‌های آموزشی (بازآموزی و حین خدمت) براساس نیازهای کارکنان پرستاری.
- مشارکت و همکاری با دانشگاه‌های علوم پزشکی در آموزش بالینی دانشجویان مقطع کارشناسی.
- راهنمایی و تسهیل روند آموزشی دانشجویان پرستاری در عرصه‌های تخصصی بالینی.

✓ در نقش پژوهشی:

- همکاری در طراحی، انجام و توسعه پژوهش‌های پرستاری در حوزه‌های بالینی، آموزشی، مدیریتی و علوم پایه.
- بررسی زمینه‌ها و نیازهای پژوهشی و تدوین طرح‌های متناسب و ارائه آن به مسئولین سلامت.
- استفاده از روش‌های مختلف و فناوریهای جدید در انجام پژوهش‌های کاربردی در حوزه‌های مختلف سلامت بزرگسالان.
- انتشار و ارائه نتایج تحقیقات به مسئولین سلامت.
- مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاه‌های تحقیقاتی - جمعیتی (Population Lab) و نیز مراکز پژوهش و توسعه (Research&Development) در عرصه‌های پیشگیری، درمان و توانبخشی بزرگسالان.

✓ در نقش مشاوره ای:

- ارائه مشاوره مراقبتی به مددجویان بزرگسال در تمام سطوح پیشگیری.
- ارجاع مددجویان بزرگسال به متخصصین بالینی در موارد نیاز به خدمات تخصصی.

✓ در نقش کارآفرینی

- کمک به تولید دانش و فناوری در زمینه مراقبتهای پرستاری، راه اندازی و همکاری با مراکز دانش بنیان حوزه سلامت.

✓ در نقش پیشگیری:

- همکاری، هماهنگی و اجرای برنامه‌های غربالگری مرتبط با رشته در جامعه.

✓ در نقش مدیریتی:

- تعیین، ثبت پیگیری و اولویت بندی مشکلات نظام ارائه خدمات مراقبت بزرگسالان و گزارش به مسئولین.
- بررسی و ارزیابی چالشهای اخلاقی، طراحی راهکارهای توسعه اخلاق حرفه ای.
- ارزشیابی نحوه ارائه خدمات بهداشتی درمانی با توجه به استانداردهای موجود.
- مشارکت در تدوین یا بازنگری استانداردها با نیازهای جامعه، همگام با پیشرفتهای علمی.

✓ در نقش ارتباطی:

- برقراری ارتباط درمانی و پویا با بیمار و خانواده.
- تعامل و ارتباط حرفه ای با اعضای تیم سلامت.
- هماهنگی درون بخشی و بین بخشی
- حفظ حریم خصوصی مددجویان
- کاربست صحیح مدیریت تضاد و تعارض در ارتباطات فردی و سازمانی.

❖ انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می رود که فراگیران:

- منشور حقوقی بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند. این مقررات توسط گروه آموزشی تدوین و در اختیار فراگیران گذاشته خواهد شد.
- مقررات مرتبط با Dress Code را رعایت نمایند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایطی با آن کار میکنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهشهای مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه ای با بیماران، همراه بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگی های زیر باشد:

- ۱) روپوش سفید بلند (در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
 - ۲) روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
 - ۳) تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی به طور کامل بسته باشد.
 - ۴) استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
 - ۵) دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
 - ۶) شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد. استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شأن حرف پزشکی نیست.
 - ۷) پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق را بپوشاند ضروری است.
 - ۸) پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
 - ۹) کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
 - ۱۰) روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و متعارف باشد و نباید دارای رنگ های تند و زننده نامتعارف باشد.
 - ۱۱) استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
 - ۱۲) استفاده و در معرض دید قرار دادن هر گونه انگشتر، دستبند، گردنبند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج در محیط های آموزشی ممنوع می باشد).
 - ۱۳) استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی به جز اتاق عمل ممنوع می باشد.
- *منظور از گروه پزشکی، شاغلین در حرف پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، پرستاری، مامایی، توانبخشی، بهداشت، تغذیه، پیراپزشکی، علوم پایه و فناوری های نوین مرتبط با علوم پزشکی است.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

- ۱) وابستگی به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲) ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد. آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.
- ۳) آرایش سر و صورت به صورت غیرمتعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد.
- ۴) نمایان نمودن هر گونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دست ها و صورت ممنوع است.
- ۵) ادوکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزش پزشکی

- (۱) رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.
- (۲) صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد .. هرگونه ایجاد سروصدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- (۳) استعمال دخانیات در کلیه زمان های حضور فرد در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.
- (۴) جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاه ها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می باشد.
- (۵) در زمان حضور در کلاسها، آزمایشگاه ها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمانها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- (۶) هرگونه بحث و شوخی های عمومی مرتبط نظیر آسانسورها، کافی شاپ ها و رستوران ها ممنوع می باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- (۱) نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان های آموزشی و سایر محیط های آموزشی علوم وابسته پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان ها، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می باشد.
- (۲) افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند، ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می شوند.

واحدهای کارآموزی دوره کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

ردیف	عنوان واحد درسی	تعداد واحد کارآموزی	ترم ارائه درس
۱	روشهای پیشرفته پایش وضعیت سلامت	۱	۲
۲	مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن ۱	۱/۵	۲
۳	مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن ۲	۱/۵	۲
۴	درس اختصاصی تخصصی ۱	۱/۵	۳
۵	درس اختصاصی تخصصی ۱	۱/۵	۴
۶	کارورزی پرستاری داخلی- جراحی	۲	۴
جمع واحدها		۹	

توانمندی های مورد انتظار در دوره کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

ترم اول	ترم دوم	ترم سوم	ترم چهارم	توانمندی های مورد انتظار
				مهارت های ارتباطی (برقراری ارتباط اخلاق مدارانه با مددجویان، همکاران و دانشجویان)
				تعامل بین بخشی
				آموزش مددجویان و خانواده آنها و دانشجویان
				پژوهش (تدوین و اجرای طرح های پژوهشی در حوزه سلامت بزرگسالان)
				کاربرد اصول گزارش و نگارش علمی در انتشار نتایج پژوهش و اطلاعات علمی
				تفکر نقادانه (نقد نظام ارائه خدمات سلامت بزرگسالان در سطوح خرد و کلان)
				مهارت های حل مساله (شناخت و حل مسائل سلامت بزرگسالان در سطوح مختلف جامعه)
				مهارت های مدیریتی (سیاست گذاری، برنامه ریزی، سازماندهی، ارزشیابی، رهبری و هدایت موضوعات مرتبط با نظام سلامت بزرگسالان)
				تصمیم گیری های مبتنی بر شواهد (استفاده از شواهد پژوهشی در ارتقاء سلامت بزرگسالان)
				برنامه ریزی، طراحی و اجرای برنامه های آموزش کارکنان
				برنامه ریزی و ارائه مراقبت بر اساس مدل های پرستاری
				رعایت اصول حرفه ای در تمامی فعالیتها
				توسعه و ارتقاء فردی و سازمانی
				امضاء مدیر گروه یا اساتید مربوطه

ارزشیابی توسط مدیر گروه یا استاد مسئول درس اختصاصی در هر ترم: A مطلوب، B در حد متوسط، C نیاز به تمرین

لیست مهارت های عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills)

مهارت		حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				چنانچه با مهارت های فوق آشنا بوده یا قبلاً تعدادی از آنها را انجام داده اید، لطفاً مورد مذکور را مشخص کنید.					
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	آموزش دیده ام		مشاهده کرده ام		انجام داده ام	
						خیر	بلی	خیر	بلی	خیر	بلی
۱	پایش متغیرهای محیطی موثر بر مراقبت (ایمنی، بهداشت، نور، دما، سر و صدا و ...)	۲	۴	۶	۱۲						
۲	مدیریت صحیح مراقبتی داروها و کنترل عوارض آنها	۲	۴	۶	۱۲						
۳	احیای قلبی ریوی پیشرفته	۲	۴	۴	۱۰						
۴	بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیر طبیعی الکتوکاردیوگرام	۲	۲	۶	۱۰						
۵	پایش فشارخون شریانی (Arterial line)	۲	۲	۴	۸						
۶	کاربرد شوک الکتریکی (دیفبریلاسیون و کاردیورژن)	۲	۴	۲	۸						
۷	پایش فشارخون ورید مرکزی (CVP Line)	۲	۲	۴	۸						
۸	گرفتن نمونه خون شریانی (ABG) بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیر طبیعی	۲	۲	۴	۸						
۹	مانیتورینگ قلبی و تنفسی	۲	۲	۴	۸						
۱۰	محاسبه، تنظیم و تزریق داروهای قلبی عروقی (هپارین، دوپامین، دوبوتامین و ...)	۱	۴	۶	۱۰						
۱۱	آماده سازی و تنظیم پمپ های انفوزیون	۲	۲	۴	۸						
۱۲	مدیریت درد بیماران	۲	۲	۴	۸						
۱۳	مراقبت پیشرفته از انواع درنها	۲	۲	۴	۸						
۱۴	انجام انواع پانسمانهای نوین	۲	۲	۴	۸						
۱۵	تزریق آنتی ترومبولیتیک طبق تجویز و نظارت پزشک	۲	۴	۶	۱۲						
۱۶	اجرای پروتکل های مربوط به تجویز داروهای قلبی-عروقی	۲	۴	۶	۱۲						
۱۷	جداسازی از ونتیلاتور با نظر پزشک	۲	۴	۶	۱۲						
۱۸	پایش پالس اکسی متری	۲	۲	۴	۸						

مهارت		حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				چنانچه با مهارت های فوق آشنا بوده یا قبلاً تعدادی از آنها را انجام داده اید، لطفا مورد مذکور را مشخص کنید.					
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	آموزش دیده ام		مشاهده کرده ام		انجام داده ام	
						خیر	بلی	خیر	بلی	خیر	بلی
۱۹	معاینه و بررسی پرستاری سیستم تنفس	۲	۴	۶	۱۲						
۲۰	انجام اسپرومتری و گزارش دهی	۲	۴	۶	۱۲						
۲۱	آماده سازی و تنظیم ونتیلاتور	۲	۴	۶	۱۲						
۲۲	معاینه و بررسی سیستم گوارش	۲	۴	۶	۱۲						
۲۳	ساکشن کردن	۲	۴	۶	۱۲						
۲۴	کار گذاشتن و درآوردن لوله معدی (دهانی-بینی)	۲	۴	۶	۱۲						
۲۵	شستشوی معده از طریق لوله بینی-معدی	۲	۲	۲	۶						
۲۶	مراقبت از انواع استوما (کیسه گذاری، شستشو، پانسمان و تعویض)	۲	۴	۶	۱۲						
۲۷	پانسمان و مدیریت زخم دیابتی	۲	۴	۶	۱۲						
۲۸	اجرای پروتکل های پایش قندخون و تجویز انسولین طبق دستور پزشک	۲	۴	۶	۱۲						
۲۹	پایش و کنترل وضعیت تغذیه بیمار	۱	۲	۴	۸						
۳۰	بررسی و کنترل وضعیت الکترولیتی بیمار و ارائه مراقبتهای مربوط	۲	۴	۶	۱۲						
۳۱	مراقبت و شستشوی کاتتر سوپراپوبیک	۲	۴	۶	۱۲						
۳۲	مراقبت های قبل و بعد از شیمی درمانی	۲	۴	۶	۱۲						
۳۳	پایش و ارزیابی سدیشن بیمار	۲	۴	۶	۱۲						
۳۴	اجرای انواع روشهای کنترل و تسکین درد	۲	۴	۶	۱۲						

تایید مهارت های عملی مورد انتظار توسط استاد یا ناظر بالینی

تاریخ و محل انجام مهارت و امضای ناظر/استاد در مقابل هر مهارت درج گردد

تایید استاد یا ناظر بالینی		موارد انجام یا مشاهده مهارت برای یادگیری				مهارت	
نیاز به تکرار دارد	مورد تایید است	رخ نداد	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده		
						پایش متغیرهای محیطی موثر بر مراقبت (ایمنی، بهداشت، نور، دما، سر و صدا و ...)	۱
						مدیریت صحیح مراقبتی داروها و کنترل عوارض آنها	۲
						احیای قلبی ریوی پیشرفته	۳
						بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیر طبیعی الکتوکاردیوگرام	۴
						پایش فشارخون شریانی (Arterial line)	۵
						کاربرد شوک الکتریکی (دیفبریلاسیون و کاردیوورژن)	۶
						پایش فشارخون ورید مرکزی (CVP Line)	۷
						گرفتن نمونه خون شریانی (ABG) بررسی و گزارش انحرافات و موارد غیر طبیعی	۸
						مانیتورینگ قلبی و تنفسی	۹
						محاسبه، تنظیم و تزریق داروهای قلبی عروقی (هپارین، دوپامین، دوبوتامین و ...)	۱۰

تایید استاد یا ناظر بالینی		موارد انجام یا مشاهده مهارت برای یادگیری				مهارت	
نیاز به تکرار دارد	مورد تایید است	رخ نداد	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده		
						آماده سازی و تنظیم پمپ های انفوزیون	۱۱
						مدیریت درد بیماران	۱۲
						مراقبت پیشرفته از انواع درنرها	۱۳
						انجام انواع پانسمانهای نوین	۱۴
						تزریق آنتی ترومبولیتیک طبق تجویز و نظارت پزشک	۱۵
						اجرای پروتکل های مربوط به تجویز داروهای قلبی- عروقی	۱۶
						جداسازی از ونتیلاتور با نظر پزشک	۱۷
						پایش پالس اکسی متری	۱۸
						معاینه و بررسی پرستاری سیستم تنفس	۱۹
						انجام اسپرومتری و گزارش دهی	۲۰
						آماده سازی و تنظیم ونتیلاتور	۲۱

تایید استاد یا ناظر بالینی		موارد انجام یا مشاهده مهارت برای یادگیری				مهارت	
نیاز به تکرار دارد	مورد تایید است	رخ نداد	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده		
						معاینه و بررسی سیستم گوارش	۲۲
						ساکشن کردن	۲۳
						کارگذاشتن و درآوردن لوله معدی (دهانی- بینی)	۲۴
						شستشوی معده از طریق لوله بینی- معدی	۲۵
						مراقبت از انواع استوما (کیسه گذاری، شستشو، پانسمان و تعویض)	۲۶
						پانسمان و مدیریت زخم دیابتی	۲۷
						اجرای پروتکل های پایش قندخون و تجویز انسولین طبق دستور پزشک	۲۸
						پایش و کنترل وضعیت تغذیه بیمار	۲۹
						بررسی و کنترل وضعیت الکترولیتی بیمار و ارائه مراقبتهای مربوط	۳۰
						مراقبت و شستشوی کاتتر سوپراپوبیک	۳۱
						مراقبت های قبل و بعد از شیمی درمانی	۳۲
						پایش و ارزیابی سدیشن بیمار	۳۳
						اجرای انواع روشهای کنترل و تسکین درد	۳۴

ترم اول

گزارش ارزیابی توسط اعضای هیات علمی در نیمسال اول

مسئولین درس پس از ارزیابی عملکرد نیمسال دانشجوی کارشناسی ارشد با توجه به توانمندی ها و نقطه ضعف های وی، در درس نظری و عملی نظرات خود را به دانشجو انتقال می دهند. جدول توسط گروه ارزیابی کننده تکمیل می گردد.

نام درس	ارزیابی استاد			مهر و امضاء
	خوب	متوسط	نیازمند تکرار	
سیستمهای اطلاع رسانی				
آمار پیشرفته				
اخلاق و روابط حرفه ای				
روش تحقیق				
نظریه ها و الگوهای پرستاری				
شرکت در کارگاههای ترم				

ارزیابی توسط مدیر گروه

مدیر گروه پس از ارزیابی عملکرد نیمسال دانشجوی کارشناسی ارشد؛ توانمندی ها و نقطه ضعف های وی را به او بازخورد می دهد. خلاصه در زیر مندرج گردد. قسمت زیر توسط مدیر گروه و دانشجو تکمیل و امضا می شود.

نظریه مدیر گروه در خصوص فعالیت های نیمسال اول

کامل و مورد قبول است.

ناقص است و استحقاق ورود به ترم بالا را ندارد.

تاریخ و امضاء:

نام و نام خانوادگی مدیر گروه:

گزارش ارزیابی توسط اعضای هیات علمی در نیمسال دوم

مسئولین درس پس از ارزیابی عملکرد نیمسال دانشجوی کارشناسی ارشد با توجه به توانمندی ها و نقطه ضعف های وی ، نظرات خود را به دانشجو انتقال می دهند. جدول توسط گروه ارزیابی کننده تکمیل می گردد.

نام درس	ارزیابی استاد			مهر و امضاء
	خوب	متوسط	نیازمند تکرار	
مدیریت خدمات بالینی				
روشهای آموزش بالینی				
روشهای پیشرفته پایش سلامت				
پرستاری در اختلالات حاد و مزمن ۱				
شرکت در کارگاههای ترم				

ارزیابی توسط مدیر گروه

مدیر گروه پس از ارزیابی عملکرد نیمسال دانشجوی کارشناسی ارشد؛ توانمندی ها و نقطه ضعف های وی را به او بازخورد می دهد. خلاصه در زیر مندرج گردد. قسمت زیر توسط مدیر گروه و دانشجو تکمیل و امضا می شود.

نظریه مدیر گروه در خصوص فعالیت های نیمسال دوم

کامل و مورد قبول است.

ناقص است و استحقاق ورود به ترم بالا را ندارد.

تاریخ و امضاء:

نام و نام خانوادگی مدیر گروه:

گزارش ارزیابی توسط اعضای هیات علمی در نیمسال سوم

مسئولین درس پس از ارزیابی عملکرد نیمسال دانشجوی کارشناسی ارشد با توجه به توانمندی ها و نقطه ضعف های وی ، نظرات خود را به دانشجو انتقال می دهند. جدول توسط گروه ارزیابی کننده تکمیل می گردد.

نام درس	ارزیابی استاد			مهر و امضاء
	خوب	متوسط	نیازمند تکرار	
پرستاری در اختلالات حاد و مزمن ۲				
درس تخصصی اختیاری ۱				
شرکت در کارگاههای ترم				

ارزیابی توسط مدیر گروه

مدیر گروه پس از ارزیابی عملکرد نیمسال دانشجوی کارشناسی ارشد؛ توانمندی ها و نقطه ضعف های وی را به او بازخورد می دهد. خلاصه در زیر مندرج گردد. قسمت زیر توسط مدیر گروه و دانشجو تکمیل و امضا می شود.

نظریه مدیر گروه در خصوص فعالیت های نیمسال سوم

کامل و مورد قبول است.

ناقص است و استحقاق ورود به ترم بالا را ندارد.

تاریخ و امضاء:

نام و نام خانوادگی مدیر گروه:

گزارش ارزیابی توسط اعضای هیأت علمی در نیمسال چهارم

مسئولین درس پس از ارزیابی عملکرد دانشجوی کارشناسی ارشد با توجه به توانمندی ها و نقطه ضعف های وی، نظرات خود را به دانشجو انتقال می دهند. جدول توسط گروه ارزیابی کننده تکمیل می گردد.

نام درس	ارزیابی استاد			مهر و امضاء
	خوب	متوسط	نیازمند تکرار	
درس تخصصی اختیاری ۲				
کارورزی				
روند اجرای پایان نامه				

ارزیابی توسط مدیر گروه

مدیر گروه پس از ارزیابی عملکرد نیمسال دانشجوی کارشناسی ارشد؛ توانمندی ها و نقطه ضعف های وی را به او بازخورد می دهد. خلاصه در زیر مندرج گردد. قسمت زیر توسط مدیر گروه و دانشجو تکمیل و امضا می شود.

نظریه مدیر گروه در خصوص فعالیت های نیمسال چهارم

کامل و مورد قبول است.

ناقص است و استحقاق ورود به ترم بالا را ندارد.

پروژه های ارائه شده در ارتباط با دروس تخصصی داخلی جراحی

تایید استاد	تاریخ ارائه	عنوان	پروژه
			ژورنال کلاب Journal club
			نقشه مفهومی Concept map
			نقشه مراقبت پرستاری Nursing Care Plan
			طرح تحقیق Research proposal
			سایر موارد (کنفرانس، تهیه پوستر یا نرم افزار آموزشی و ...)

نظریه مدیر گروه

انجام فعالیت های مندرج در لاگ بوک حاضر توسط دانشجوی کارشناسی ارشد خانم / آقای

ورودی سال

کامل و مورد قبول است.

ناقص است.

دانشجوی فوق استحقاق ورود به مورد:

دفاع از پایان نامه: دارد ندارد

معرفی به امتحان دکتری: دارد ندارد

تاریخ و امضاء:

نام و نام خانوادگی مدیر گروه: